

Справка о проведении методической недели в МБОУ СОШ №16

Согласно плану методической работы и с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехническом, конкурентном мире, и позитивной динамики развития и самореализации обучающихся в школе с 31 марта по 07 апреля 2025 года проводилась методическая неделя «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей.

Задачи:

- Пополнение «методической копилки» учителей знаниями об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися.
- Повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения компьютерных и игровых технологий;
- Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Проведению методической недели предшествовала серьёзная подготовительная работа. Для её проведения использовались различные формы: уроки, викторины, конкурсы рисунков, мастер-классы. Накануне был вывешен план мероприятий, с которым все педагоги, учащиеся могли ознакомиться заранее.

Методическая неделя – это форма изучения, распространения и обобщения педагогического опыта. Традиционно участвовали в ней учителя различных категорий, с различным стажем – от молодых до опытных специалистов. Все проведенные мероприятия направлены на реализацию методической темы недели.

В соответствии с планом методической недели проведено 6 мероприятий. В соответствии с задачами методической недели организовано взаимопосещение этих уроков и мероприятий. Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках и мероприятиях.

Все уроки и запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне с использованием интерактивных технологий, что вызвало интерес учащихся к данным урокам.

Форма демонстрации профессиональных достижений учителей школы была выбрана самими учителями.

Урок математики Кудриной О.В. в 4 Г классе: «Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи». Анализ урока провела Мельникова Л.Н. Выход на тему урока, через пословицы, дети сформулировали. Задачи поставлены не были. Проведен устный счет с использованием понятий: цена,

количество, стоимость. Решение задач начали с простых, постепенно усложняя. Но задач было много, дети не успевали. На доске не было правильного оформления задач, начиная от краткого условия, решения, пояснения решения, ответа. Работали на уроке несколько человек, остальные отсиживались. На уроке необходимо спрашивать всех, проверять как дети оформляют решения в тетради. Учителем для детей были сделаны распечатки. Работа велась фронтально и парами. В конце подведен итог.

Урок русского языка Петриевой Н.Б. в 3 А классе: «Все падежи». Анализ урока провела Сулима Н.Е. Построение учебного процесса основывалось на групповой форме работы, работе в парах и фронтальном опросе. Организационный момент урока начался в стихотворной форме и содержал эмоциональный настрой. Актуализация опорных знаний производилась через работу с орфографическим словарем. Дети отгадывали загадки, орфографически читали слова со слайда, затем списывали с образца слова с непроверяемыми орфограммами. Вспомнили всё о падежах, решили проблему – исправили ошибки в сочинении первоклассника и ответили на вопрос урока «Для чего нам нужно уметь изменять имена существительные по падежам?»

У учителей начальных классов, показавших открытые уроки, сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: разноуровневому обучению, обучению в сотрудничестве, широко используются элементы здоровьесберегающей технологии. Достаточно времени педагоги уделяют формированию УУД, развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей, расширению кругозора, формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Можно отметить высокую активность учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы: индивидуальную и групповую.

Урок физики Стокозовой С.А. в 8 Б классе: «Электрические явления». Анализ урока провела Жуйко Т.А. На уроке использовался личностно-ориентированный подход. Чтобы обеспечить максимальную занятость каждого ученика, использовались фронтальная, индивидуальная, и групповые формы работы, в сочетании с разными видами самостоятельной деятельности. Для активизации познавательной деятельности, на занятии проводилась практическая работа по сборке электрической цепи, затем, по своим измеренным значениям напряжения и силы тока учащиеся рассчитали по закону Ома сопротивление. Поставленная перед учащимися цель: повторить и обобщить знания и основные понятия была достигнута.

Урок истории Селищевой Д.С. в 5 Г классе: «Греки и критяне». Анализ урока провела Аганова М.К. Проведение урока обусловлено тем, что в 5 классе учащиеся знакомятся с древнейшим периодом греческой истории. И от того, как учитель сможет преподнести материал по изучению первой темы большого раздела, как заинтересует, зависит многое. При планировании урока были учтены особенности учащихся, которые заинтересованы предметом, готовятся к уроку основательно, изучают дополнительную литературу, помогают отстающим. Выделяются «средние» ученики,

которые работают на уроках активно. Исходя из особенностей, класса при планировании ставились цели и задачи, которые полностью соответствуют плану и конспекту урока и были достигнуты.

Все запланированные цели были реализованы на уроке. На уроке через репродуктивный метод обучения проверялись умения учащихся связно отвечать. Частично-поисковый метод позволил проверить, осознанность усвоения нового материала. Закрепить большой по объёму изученный материал. Этот метод способствовал умению анализировать, сопоставлять, обобщать. Этап рефлексии осуществлялся, через групповую и индивидуальную работу. Это позволило:

1. дифференцировать задания по сложности
2. включить в работу активную познавательную деятельность каждого.
3. воспитывать доброжелательность, уважение.

На уроке использовались современные образовательные технологии: технология логического мышления на всех этапах урока - взаимопомощь, взаимопроверка, информационно-коммуникативные технологии- использование во время урока презентации (авторская разработка), видеоролики и, конечно здоровьесберегающая технология физкультминутка. На уроке использовались следующие материалы: наглядные пособия в электронной презентации (карты, иллюстрации), путевые листы, учебник. Психологическая атмосфера на уроке была благоприятная. Урок в 5 классе прошёл успешно, цели и задачи, которые были поставлены в начале урока, достигнуты. Учащиеся ушли с урока с хорошим настроением.

Урок ИЗО Богдановой Л.И.: «Живопись. Пейзаж в технике градиент» в 5 Д классе. Анализ урока провела Кобелева Л.И. Тип урока - комбинированный, виды деятельности - индивидуальная, групповая. Целями урока являлись следующие: изучение цвета в пространстве, основы цветоведения. Задачи: создать условия для изучения новых приемов; совершенствовать умение в создании графических композиций, развивать логическое мышление, внимание и творческое воображение. Методы и приёмы, которые использовались на уроке:

- Словесные методы: объяснения, беседа, анализ.
- Наглядные методы: показ образцов работ, схем градиентных полос.
- Практические методы: последовательное выполнение этапов работы, упражнения на градиентные заливки.

В отзывах об уроке учащиеся могут отметить, что материал был интересен и доступен. Ученики отмечают, что одно и то же задание у каждого получается по-разному, что помогает выражать чувства и развивает воображение. Также учащиеся отмечают, что урок прошёл в доброжелательной обстановке, учитель учитывал их возможности и помогал в работе. В конце урока учителем была создана выставка из рисунков детей, что в свою очередь определяет ощущение значимости каждой выполненной работы. Урок в 5 классе прошёл

успешно, цели и задачи, которые были поставлены в начале урока, достигнуты.

Урок английского языка Ермолаевой С.А.: «Once upon a time! Простое прошедшее время: вопросы и отрицания» в 4 В классе. Анализ провела Богомолова Л.С. Основная цель урока: научить употреблять в речи простое прошедшее время, сформировать систему новых понятий, расширить знания. Задачи: повторить и обобщить знания по теме «Простое прошедшее время», развивать умения и навыки применения грамматики, умение работать коллективно и индивидуально, умение вырабатывать самооценку. Тип данного урока – урок развития речевых навыков, урок повторения и усвоения новых знаний. Состоит из следующих этапов: 1 Мотивация учебной деятельности. 2. Проверка домашнего задания. 3. Актуализация знаний и усвоение новых знаний. 4. Подведение итогов и объяснение домашнего задания. 5. Рефлексия.

Вырабатывали умения, формирующие обобщенно-понятийные знания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся в устной речи, используя различные виды заданий, на умение правильно анализировать полученную информацию. Весь подобранный материал соответствовал дидактической задаче. Была организована работа на понимание текста и порядок слов в предложении. Для активизации и повышения познавательного интереса учитель использовала викторину «Своя игра». На всех этапах урока наблюдалась активная работа учащихся. Учителем соблюдалась ритмичность урока: чередовались формы работы с детьми (коллективная, индивидуальная), применялись разные виды речевой деятельности: аудирование, говорение и письмо. В середине урока проведена психологическая пауза (физкультминутка в игровой форме). Организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие деятельность учащихся. Урок английского языка в 4 классе прошел успешно.

Выводы:

Неделя прошла организованно, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству. Созданы условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта. Ведётся целенаправленная работа по воспитанию подростков, развиваются межпредметные связи. Возрос интерес к опыту коллег.

Рекомендации:

1. Отметить добросовестную работу учителей школы в подготовке и проведении методической недели.
2. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей обучающихся и повышению их мотивации в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования и мотивации обучающихся в обучении.

3. Выразить благодарность учителям начальных классов, учителям-предметникам, принявшим активное участие в проведении недели.

Однако наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической недели, имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- низкая активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

Заместитель директора по УВР



Трубникова Н.В.