

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16
города Невинномыска Ставропольского края

«Согласовано»

Руководитель МО

Величко М.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР (ВР)

Александрова Т.Г.

«30» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 16

Александрова Т.Г.

Приказ № 236 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по работе с текстом
5 класс

г. Невинномысск

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Смысловое чтение и работа с текстом» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО 2021 г.), в соответствии с Программой воспитания и основного общего образования.

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудирования (слушания), письма, говорения на разнообразные темы, чтения-понимания текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методов, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цель курса:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. Формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. Формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. Формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

Задачи:

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. выделять разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. воспринимать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, выделение различных социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективные способы обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

Формы контроля и диагностики.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения оцениваются в соответствии с Положением о системе оценки результатов освоения основной образовательной программой общего образования МБОУ «Бурлинская СОШ». Предметные результаты обучения оцениваются по 4-балльной системе. Место предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» - предмет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Бурлинская СОШ». Время, отводимое на данную часть учебного плана, составляет 35 часов в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)

Личностные результаты:

- осознание необходимости воспитания родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (изложение, план);

- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Учиться анализировать достигнутые цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать учебное исследование;
- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Литературный текст:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, формулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста;

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Литературный текст изучается:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получать и передавать информацию и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Литературный текст изучается:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст;

- сравнивать и противопоставлять закреплённую в тексте информацию разного характера;

- делать выводы;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Литературный текст изучается:

• выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использование языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Платикасник научится:

• откликаться на содержание текста:

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробовать в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• использовать полученные опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Платикасник получит возможность научиться:

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Основное содержание курса

Раздел I: Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного. Содержание текста, его смысл. Главная тема, подтемы текста, назначение текста. Заголовки. Виды планов. Текстовые и внетекстовые компоненты. Приёмы нахождения требуемой информации в тексте. Система аргументов. Авторская позиция.

Раздел II. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации. Структура текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу). Интерпретация текста. Сравнение и противопоставление информации. Вывод, авторская позиция.

Раздел III. Работа с текстом: Оценка информации. Оценка содержания текста. Оценка достоверности информации. Оценочные суждения.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	По плану	Фактически	Тема урока	Виды деятельности	Электронные ресурсы
1				Знакомство с библиотекой. Самые большие библиотеки	Работают в библиотеке, в читальном зале с каталогом; определяют различия между алфавитным, систематическим, хронологическим,	

Раздел I: Работа с текстом: Поиск информации и понимание прочитанного.				
2	Текст. Содержание текста, его смысл.	Определяют главную тему, подтемы текста, назначенные текст.	Презентация	
3	Изучающее чтение (аналогическое)	Осмысливают заголовки и имя автора; прогнозируют содержание и смысл текста; выявляют скрытые вопросы по содержанию текста; ищут в тексте ответы на эти вопросы; 3) после чтения формулируют основную мысль, идею текста;	Презентация	
4	Обзорное чтение. Формирование навыков обзорного чтения.	Знают элементы обзорного чтения (заглавие, эпиграф, аннотация, оглавление, предисловие, введение, заключение). Определяют на практике, какую информацию можно получить по прочтению книги, работа с заглавием, эпиграфом, оглавлением, аннотацией, предисловием или введением.		
5	Виды текстов.	Главная тема, подтемы текста. Работают с разными видами текстов, определяют назначенные текста	Презентация	
6	Виды планов (простой, сложный, цитатный)	Знакомятся с разными видами планов. Составляют разные виды планов: краткий, развернутый, тезисный, цитатный, в форме	Презентация	

7	Тезисный план, в форме вопросов.	Учащаяся составляет тезисные и вопросные планы текста					
8	Практическая работа. Составление планов текста	Составляют разные планы текстов. Учащаяся определять соответствующие виды плана практической задаче	Презентация				
9	К пониманию всего текста от понимания смысла отдельных слов	Работают с отдельными частями текста.					
10	Текстовые и внетекстовые компоненты.	Учащаяся находить и понимать текстовые и внетекстовые компоненты.					
11	Тезисный план, в форме вопросов.	Анализируют художественный текст, находят средства выразительности, понимают выраженные в стихотворении настроения					
12	Нахождение требуемой информации в тексте.	Знакомятся с приёмами нахождения информации в тексте					
13	Система аргументов.	Учащаяся находить в тексте аргументы.	Презентация				
14	Автorskая позиция.	Учащаяся формулировать автorskую позицию					
15	Учимся конспектировать	Анализируют главные текста, делят текст на смысловые части; выделяют микротемы текста; Определяют главную и второстепенную информацию; выделяют факты в процессе чтения; кратко излагают.					

						записывают содержание какого-либо сочинения, локлада	РАЗДЕЛ II. Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации.					
16						Частя видеть структуру текста (нумерация страниц, сноски, ссылки, отлавление, преобразование текста в таблицу)	Презентация					
17						Учимся составлять хронологическую таблицу по материалам текста. Составление задачи по несплошному тексту.	Презентация					
18						Интерпретация текста.	Электронные тексты					
19						Знакомство с ключ- тестом.	Презентация					
20						Редактирование текста.						
						Определяют признаки текста, приемы работы с прозаическим текстом. Оценивают чужую письменную речь; высказывают и обосновывают свою точку зрения;						
21						Сравнение и противопоставление информации.						
22						Вывод, авторская позиция.	Презентация					
РАЗДЕЛ III. Работа с текстом: Оценка информации.												
23						Оценка информации.	Презентация					
						Формулируют вопросы различного характера 1) Кто? Что? Когда? Какие? 2) Почему? Каким образом? Каким способом? 3) почему? Зачем? С						

[illegible]

					предложенное сочинение; пишут сочинение на заданную тему, используя полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывают опеционные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
--	--	--	--	--	--