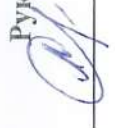


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16
города Невинномыска Ставропольского края

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.С.Богомолова Протокол № 1 от 27.08.2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /С.Н.Яковенко 27.08.2021г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16  Т.Г.Александрова Приказ №225 от 27.08.2021г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
иностранный язык (английский)

5 класс

(ID 5550789)

г. Невинномысск

2021-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-7 классы»;
- Изучение в пятих классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

1 уровень – иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе,
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень – знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события,
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- модели, схемы, структуры.

3 уровень:

- выбирать, выделять,
- оформлять, описывать,
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень – сопоставить:

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности,
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие компетенции как:

- коммуникативная,
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровье сберегающая.

Формирование ключевых компетенций обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающимся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расширивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения курса в 5 классе

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткисообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- аудирование*
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- чтение*
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
 - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение

1. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 16 с
3. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 80 с
4. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с
5. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 23 с
6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты

7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD

Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (Spotlight-5)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности			Виды контроля	План-ый результат освоения материала	ДЗ	Дата проведения		
					Чтение	Аудирование	Устная речь				Письмо	план	Факт
Вводный модуль. (Starter) (9 ч).													
1	Англ алфавит (I)	1	Урок комбинирования применения ЗУН	<i>It's a car. Неопределенный артикль a/an b/, /k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ /se/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита Aa - Hh,	Устный опрос	Формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических	стр 12-13 РТ стр 5-6		
2/2	Англ алфавит (II)	1	Комбинированный	<i>What's this? cfe/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /t/ /ai/ /i/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii Rr,				стр 14-15 РТ стр 7-8	
3	Англ алфавит (III)	1	Урок комбинирования применения ЗУН	<i>How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later. /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания	Буквы алфавита Ss - Zz, слова				стр 16-17 РТ стр 9-10	
4	Английский алфавит (IV)	1	Комбинированный	<i>Where are you from? I'm from o/oi/ no /no/</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр.7	Алфавит - слова	ТУЗ Звукобуквенный диктант		стр 18-19 РТ стр 9		
5	Числительные (1-10) Имена	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Слова				стр 20 РТ стр 12	
6	Цвета	1	Комбинированный	<i>What colour is...? -It's... I can sing /u:/ blue /n/ up</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы				стр 21 РТ стр 13		

7	Глаголы. Места	1	Комбинированный	<i>Read, please! Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам				стр 22 РТ стр 14	
8	Классно-урочные выражения	1	Урок комбинирования ЗУН	<i>I've got</i>			Микродиалог «На уроке английского языка»	Слова (кроссворд)	Диалог		стр 23-24 РТ стр 15-16	
Модуль 1. School days. Школа и школьная жизнь. (8 ч)												
9	1a Школа!	1	Урок изучения и закрепления н.м.	Неопределенный артикль <i>a/an</i>	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	Устный опрос	Читать с выбором нужной информации	стр 217 упр 7РТ стр 17	
10	1b Снова в школу!	1	Грамматически ориентированный	Личные местоимения	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе	Краткое резюме	Устный опрос \ Диалог	Вести Диалог-расспрос	стр 19 упр 11 РТ стр 18	
11	1c Любимые предметы	1	Урок комбинирования о применении ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с выбором нужной информации		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Устный рассказ. Сл диктант	Аудирование с выбором нужной информации	РТ стр 19	
12	1d Культурное. Школы в Англии	1	Урок развития речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитан; оценочные суждения	<i>Заметка для журнала : о своем любимом предмете</i>	ТУЗ Устный рассказ	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	РТ стр 21	
13	Урок обобщающего повторения по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Повторение и закрепление изученного материала						к/р		Повторить материал	

1 4	Контрольная работа по теме «Школа и школа»	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1.						Spotlight и Росси и	
Модуль 2. That's me. Все обо мне. (8 ч)										
1 5	Анализ проведенной контрольной работы 2а	1	Работа над ошибками Урок изучения и закрепление н.м.	Словообразование: -ish, -ian, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотрев чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного : у пр. 6	Плакаты о любимых героях мультфильмов: упр.9	Фронтальная работа	Составлять рассказ на основе прочитанного
1 6	2b Мои вещи	1	Грамматически-ориентированный	Множественные существительные This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выбором понимания заданной информации	Диалог: подарки ко дню рождения Микромониторинг: мои вещи	Список подарков ко дню рождения	Устная речь/диалог/монолог	Аудирование с выбором понимания заданной информации
1 7	2c Моя коллекция	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Поисковое чтение	Аудирование с восприятием	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции	Устная речь/диалог/монолог	Чтение с выбором понимания нужной информации
1 8	2d Культура ведения. Сувениры из Великобритании	1	Урок развития речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>	Устная речь/диалог/монолог	Составлять рассказ на основе прочитанного
1 9	ТУЗ по грамматике Покупка сувениров	1	Повторительно-обобщающий урок.	How about...? How much is it? I want to buy...	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог этикетного характера: упр.3		Устная речь/диалог/монолог	ТУЗ Диалог этикетного характера

[illegible]

26	3d Культурное дом. Типичный английский дом	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо англ. другу об устройств е русской языка для журнала	Письмо	Уметь делать сообщение на основе прочитанног о	стр 53 РТ стр 32	
27	ТУЗ по лексике и грамм-ке. Осмотр дома Дом чтение- 3 Таж- Махал	1	Повторительно- обобщающий урок.	Here we are. It's great. Take a look. oo /n/ book /u:/spoon	Изучающее чтение - диалоги	Восприят ие текста на слух	Диалоги этикетного характера		ТУЗ Устная речь\диало г	Вести Диалоги этикетного характера	РТ стр 33	
28	Урок обобщающего повторения по теме «Мой дом».	1	Повторение и закрепление изученного материала									
29	Контрольная работа по теме «Мой дом».		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3.									
30	Анализ проведенно й к.р.	1	Работа над ошибками. ПК									
МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (8ч)												
31	4 а Моя семья	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирова ния содержания текста, поисковоечт	Восприят ие текста на слух: упр.2	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: у пр. 9	Диалог- расспрос	Вести Диал ог-расспрос о семье друга	стр 57 упр 9 РТ стр 35	
32	4b Кто есть кто?	1	Грамматически- ориентированн й	Possessive ('s/s') : упр. 4 Imperative: упр.5, 6	Прогнозирова ния содержания текста, поисковоечт		Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст- описание внешност	Устный опрос	Составлять письменное сообщение	стр 59 упр 8 РТ стр 36	

3	4с	Знаменитые люди	Урок комбинирования ЗУН				Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	Диалог-расспрос	Диалог-расспрос об известной личности	по аналогии с образцом	РТ стр 37		
3	4д	Культурное наследие. Симпсоны. Описание людей	Урок развития речевых умений				Изучающее чтение - русская сказка		Монолог-сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей	Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Устный опрос грамматик и	Сообщение на основе прочитанного об увлечениях своих друзей	РТ стр 38			
3	5	ТУЗ по лексике и грамм-ке. Домашнее чтение- 4 Месяца семья	Повторительно-обобщающий урок.	w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat			Прогнозирование содержания текста,ознакомление, поисковое чт.	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке. Диалог-расспрос:		ТУЗ Монолог-описание	Описывать человека по картинке	РТ стр 39			
3	6	Урок обобщающего повторения по теме «Взаимотношения в семье».	Повторение и закрепление изученного материала								к/р		Повторить изученный материал			
3	7	Контрольная работа по теме «Взаимотношения»	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4.										РТ стр 40			

3	8	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками. ПК								проект «Мои увлечения».		
МОДУЛЬ 5. <i>WORLD ANIMALS</i> . Защита окружающей среды. (8ч)														
3	9	5а Удивительные создания	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(-e)s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприят не текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным: упр 5	Плакаты о животных родной страны: упр. 10	Фронтальная работа	Сообщение в связи с прочитанным	стр 67 упр 10 РТ стр 41		
4	0	5b В зоопарке	1	Грамматически ориентированный	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9,	Описание дикого животного: упр. 10	Диалог-обмен мнениями	Прослушать текст с целью извлечения информации Диалог-обмен мнен	стр 59 упр 10 РТ стр 42		
4	1	5с Мой питомец	1	Урок комбинированный	Present Simple упр. 3	Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприят не текста на слух	Диалог-расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форуме о любимых питомцах	Диалог-расспрос. Сл диктант	Диалог-расспрос	РТ стр 43		
4	2	5d Культурное наследие. Пушкинские друзья. Посещение ветеринарии	1	Урок развития речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Статья для журнала: о любимом животном	Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного	стр 7 РТ стр 44		
4	3	ТУЗ по лексике и грамм-ке.	1	Ур форм-ние языков речевых навыков	What's the matter? What's the matter?	Прогнозир содержания текста,	Восприят не текста на слух	Диалог-расспрос: упр.5		ТУЗ	Диалог-расспрос	стр 72 упр 5		

	Домашнее чтение – 5 «Жизнь насекомых»	Повторительно-обобщающий урок.	wrong (with him)?	ознакомит. поиск чт										
4 4	Урок обобщающего повторения по теме «Защита окружающей среды»	1	Повторение и закрепление изученного материала										РТ стр 45	
4 5	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.	1											РТ стр 45	
4 6	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика)										РТ стр 46	
МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. Здоровье и личная гигиена. (10 ч)														
4 7	6a Подъем!	1	Урок изучения и закрепление н.м.	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) Prepositions of time	Прогнозирование содержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух: упр.4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5	Связный текст о расписании дня известной киногероя	Фронтальная индивидуальная работа	Диалог-интервью на основе прочитанного	стр 77 упр 8 РТ стр 47			
4 8	6b На работе	1	Грамматически-ориентированная	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ry reading	Прогнозирование содержания текста	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог о профессиях родителей	Связный текст-описание ситуации	Выполнение тренировочных упражнений	Выборочно понимать необходимую информацию	стр 79 упр 11 РТ стр 48			

[illegible]

[illegible]

6 1	ТУЗ по грамм-ке. Времена года (Spotlight in Russia)	1	Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года	ТУЗ Устный опрос	Описание своего рисунка о любимом времени года	стр 9		
6 2	Покупка одежды	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3		Диалоги этикетного характера: упр. 4	Диалог	Диалог	Диалоги этикетного характера	стр 92 упр 4		
6 3	Домашнее чтение-7 «Ну и погода!»	1	Повторительно-обобщающий урок.		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативные высказывания на основе прослушанных	Рисунок - иллюстрация к стихотворению	Устный опрос лексики	Определять содержание текста по названию	стр 93 упр 4		
6 4	Урок обобщающего повторения по теме «Погода».	1	Повторение и закрепление изученного материала									Повторить изученный материал	
6 5	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Контрольная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка на основе контрольных заданий к УМК Тест 7.									к/р	РТ стр 57
6 6	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками. ПК										РТ стр 58

МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Праздники. (10 ч)

67	8a Праздники	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выбором понимани ем заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног	Связны й текст об одном из праздни ков в России	Устный опрос	Связное высказыван ие наоснове прочитанн	стр 97 упр 9 РТ стр 59		
68	8b Готовим сам!	1	Грамматически ориентированны й	some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирова содержания текста, поиск чт	Аудирова с выбором понимани ем заданной информац ии	Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда	План праздн ования дня рожден ия упр. 9	Диалог\Вы полнен. тениров. упр	Выборочно понимать необходимому информац ии	стр 99 упр 7,9РТ стр 60		
69	8с У меня день рождения!	1	Урок комбинированно г применения ЗУН	I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприят ие текста на слух	Ассоциатив- ные высказ на основемуз фрагментов	Статья о праздн овании дня рожд в России	Устный опрос\Диал ог	Диалог о под- готовке празд стола	стр 100 упр 4 РТ стр 61		
70	8d Культур оведение. День благодарен ия	1	Урок развитие речевых умений		Прогноз. содержания текста, изучающее чтение	Восприят ие текста на слух	Связное высказывание на основе прочитанного	Виктори на об одном из праздни ков в России	Устный опрос\моно лог	Связное высказыван ие наоснове прочитанн	стр 101 упр 4 РТ стр 62		
71	ТУЗ по лексике. Праздники и гуляния (Spotlight в России)	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт – статья о традиц русс праздн Масленице		Обсуждение прочитанного	Описан ие традиц онного русског о праздни ка	ТУЗ Устный опрос\фронт работа		SP стр 10		

7 2	Заказ блюд в ресторане	1	Ур форм-ние язык речевых навыков Повторительно-обобщающий урок	g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение -меню, диалог в ресторане	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3	диалог	Диалоги этикетного характера	РТ стр 63			
7 3	Домашнее чтение-8 «Когда я готовлю на кухне»	1	Развитие речевых умений		Ознакомитель и изучающее чтение анкеты		Высказывания на основе прочитанного	Плакаты о правилах безопасности	Устный опрос	Высказывания на основе прочитанного	стр 103 упр 4		
7 4	Урок обобщающего повторения по теме «Праздники».	1	Повторение и закрепление изученного материала									Повторить изученный материал	
7 5	Контрольная работа по теме «Праздники».	1	Контрольная работа по теме <i>Родная страна и страна изуч яз</i> на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.									РТ стр 63	
76	Анализ проведенной контрольной работы	1	Работа над ошибками.									РТ стр 64	
МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Покупки. (11ч.)													
7 7	9а За покупками	1	Урок изучения и закрепление н.м.	a/an - the: упр.1 i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозирование содержания текста, ознакомление с текстом, поиск информации статья о Hamleys		Сообщение на основе прочитанного: Диалоги этикетного характера	Связный текст об известном магазине в России	Устный опрос\диалог	Диалоги этикетного характера в магазине	стр 107 упр 7 РТ стр 65		

78	9b Было здорово!	1	Грамматически-ориентированный	must/mustn't: упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне	Диалог\Выполнен. трениров. упр	Диалог-побуждение к действию	стр 109 упр 9 РТ стр 66		
79	9b Грамматика: последнее простое время.	1											
80	9c Не продуйте!	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозирование содержания текста, поиск чт и изучающее чтение- отзыв на фильм		Сообщение по плану на основе прочитанного	Отзыв на фильм: упр. 5	Устный опрос\монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 110 упр 3РТ стр 67		
81	9d Культурное наследие. Оживленные места Лондона	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее чт.	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы	Устный опрос\монолог	Сообщение по плану на основе прочитанного	стр 100 упр 4 РТ стр 61		
82	ТУЗ по грамм-ке. Музей игрушки в Сергеевом Посаде (Spolight в России)	1	Урок развитие речевых умений		Изучающ чт - текст о музее игрушки в Сергеевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Статья для журнала о любимом музее	ТУЗ Устный опрос\фронт работа		стр 11		
83	Как объяснить дорогу.	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	Прогнозирование содержания текста, изучающ чт		Диалог этикетного характера: упр.3		диалог при	Диалог этикетного характера	РТ стр 69		
84	Домашнее чтение-9 «Девушки в Бригании».	1	Повторительно-обобщающий урок		Ознакомит и изучающ чт - материал о	Восприятие текста на слух	Высказывания микродиалоги на основе прочитанного	Плакаты о российских	микродиалоги	Высказывания на основе прочитанного	стр 103 упр 5		

			Урок развитие речевых умений						монетах : упр. 6					
85	Урок обобщающего повторения по теме «Покупки»	1	Контроль изученного.										Повторить изученный материал	
86	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изуч. яз на основе контрольных заданий к УМК Тест 9»	1								к'р			РТ стр 69	
87	Анализ проведенной контрольной работы	1											РТ стр 70	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. (9ч)														
88	10a Каникулы	1	Урок изучение и закрепление н.м.		cap/cap't: упр.5, 6 ch /tj7 cheese j /cfe/join:	Ознакомитель, поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	Аудирован ие с пониманием заданной информации и: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России	Устный опрос/диалог	Выборочно понимать необходимую информацию	стр 117 упр 9		
89	10a Путешествия и отдых	1										РТ стр 71		
90	10b Летние удовольствия	1	Грамматически ориентированный		will: упр.4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поиск чт		Диалог-побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	Диалог\Выполнен. тенниров. упр	Диалог-побуждение	стр 119 упр 7	РТ стр 72	
91	10c	1	Комбинированный		Abbreviations: упр.3,	Поиск чт записки и проблеммах		Микродиалоги: о проблемах	Записка другу по плану)	ТУЗ Устный	Записка другу по	стр 120		

[illegible]

	контрольной работы								
100	Контроль ая работа по модулю 9-10	1	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка» (гл 9-10).	к\р			РГ стр 86		
102	Анализ проведенно й контрольно й работы	1	Работа над ошибками.				РГ стр 87		