

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
города Невинномысска

Согласовано
Начальник управления образования
администрации города Невинномысска
А.В. Пупкарская



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 16



**Программа
развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №16 г. Невинномысска
на 2021-2023 г.г.**

Принята
на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ № 16
Протокол № 3 от 24.12.2020 г.

г. Невинномысск
2020 г.

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 16 г. Невинномысска
на 2021-2023 г.г.

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ № 16 города Невинномысска на 2021-2023 годы
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 16 г. Невинномысска
Основания для разработки Программы	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребёнка - Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Распоряжение Правительства Ставропольского края от 15.07.2009г. № 221-рп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития системы образования Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года»; - Муниципальная программа «Развитие образования города Невинномысска» на 2020-2023 годы
Цель	Создание условий, обеспечивающих доступное качественное образование, соответствующее современным требованиям, способствующих

	максимальному раскрытию творческого потенциала и формированию ключевых компетентностей обучающихся.
Задачи Программы	1. Совершенствование условий, обеспечивающих качество образования в соответствии требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 3. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации. 4. Усиление воспитательной составляющей в работе школы. 5. Совершенствование условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся. 6. Освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения. 7. Создание социальной среды развития обучающихся в системе образования. 8. Создание системы мониторинга эффективности воспитательного процесса. 9. Создание благоприятных условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 16. 9. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов. 10. Повышение инновационного потенциала педагогического коллектива школы. Создание условий для инновационной деятельности в учреждении. 11. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся. 12. Обеспечение систематического сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Достижение позитивной динамики в период реализации Программы учебных достижений обучающихся по средним показателям обученности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;

Доля учащихся обучающихся на «4» и «5»;
Доля обучающихся, успешно сдающих государственную итоговую аттестацию в 9, 11 классах;

Рост удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) работой школы по данным мониторинга. Уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг, отсутствие жалоб.

2. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях;

Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, вовлеченных в организованный каникулярный отдых.

3. Доля педагогов, использующих в своей деятельности ИКТ-технологии;

Доля педагогов, использующих в своей работе возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Доля обучающихся, имеющих возможность использовать в образовательной деятельности информационно-образовательные ресурсы.

4. Доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, проектах;

Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

Доля педагогических и управленческих работников, повышающих свой профессиональный уровень в соответствии с новыми требованиями.

5. Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;

Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях различного уровня;

Доля обучающихся, занимающих призовые места в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях различного уровня.

Доля обучающихся, совершивших правонарушения.

6. Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

Количество призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников;

Доля обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

7. Доля обучающихся, относящихся к первой и второй группам здоровья.

Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация мероприятий Программы позволит обеспечить: - доступность качественного образования в соответствии с действующим законодательством; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - стабильность качества и обученности обучающихся по итогам года; - стабильные результаты по итогам государственной итоговой аттестации; - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - развитие творческих способностей обучающихся на основе выстраивания индивидуальной траектории развития; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - усиление воспитательных функций системы образования; - снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - активное включение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе; - максимальное включение обучающихся в систему дополнительного образования; - увеличение доли обучающихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня; - увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности; - увеличение количества победителей и призёров в конкурсах и соревнованиях различного уровня; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса педагога.
--	---

Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап: Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Второй этап: Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источник финансирования	Бюджет города Невинномысска в рамках финансирования, внебюджетные средства
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: администрация МБОУ СОШ №16, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры школы.
Электронная почта	nevinka_school16@mail.ru
Сайт школы в Интернете	schoolnev16.ru
Система организации контроля по выполнению Программы	- Самообследование учреждения, результаты которого размещаются на сайте учреждения; - Ежегодный публичный доклад директора учреждения на общем родительском собрании и на сайте учреждения; - Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета; - Анкетирование родительской общественности; - Отчет администрации школы перед учредителем.

Основания для разработки программы развития ОО

Стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» определяет следующие направления модернизации школьного образования:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для повышения уровня компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Перечисленные направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса МБОУ СОШ №16. Все участники образовательных отношений видят образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- внеурочную занятость детей;
- информационную грамотность и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учебы, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий и развития творческих способностей.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Характеристика текущего состояния учреждения

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 города Невинномыска открыта в 1980 году.

Контакты: Адрес школы: Ставропольский край, г. Невинномысск, улица Апанасенко, дом 82-А. Телефон: 7-52-93.

Электронный адрес: nevinka_school16@mail.ru.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден приказом управления образования администрации города Невинномыска от 25.07.2018 № р-228.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 26Л01 № 0001050, регистрационный номер 4802 выдана 12 мая 2016 года. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 26А02 № 0000463 регистрационный номер 2766 выдана 16 сентября 2016 года. Срок действия лицензии до 27.01.2023 г.

В учреждении реализуются:

1. Основные образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2. Программы дополнительного образования различной направленности:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое;
- культурологическое;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое.

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.

2. Педагогический совет.

3. Управляющий совет.

Условия обучения в Школе:

На 01.09.2020 года в учреждении обучалось 862 обучающихся в 34 классах. Учебные занятия проводятся в две смены.

Режим работы школы:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя;

5-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. В 2020-2021 учебном году дополнительное образование представлено 24 кружками и секциями.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 34;
- компьютерный класс – 2;
- учебная мастерская – 2;
- спортивный зал – 2;
- актовый зал – 1;
- библиотека – 1;
- столовая (200 посадочных мест);
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет социального педагога – 1.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 61 человек. Из них 42 – учителя, 8 – иные педагогические работники, 11 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 6 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человека.

Организация и содержание образовательного процесса.

Доступность качественного образования.

Главная задача Российской образовательной политики – обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность освоения основной образовательной программы определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Результаты обученности и качества знаний за три года:

Учебный год	I ступень		II ступень		III ступень		По школе	
	усп-ть	кач. знан.	усп-ть	кач. знан.	усп-ть	кач. знан.	усп-ть	кач. знан.
2017-2018	100%	53%	100%	35%	99%	38%	99%	42%
2018-2019	100%	60%	97%	39%	100%	51%	98%	48%
2019-2020	100%	62%	100%	36%	100%	56%	100%	51%

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 820 обучающихся. По итогам учебного года аттестованы и переведены в следующий класс 126 ученика 1-х классов и 694 учеников 2-11 классов. С академической задолженностью нет.

На «отлично» учебный год закончили 52 ученика – 7 %.

На «5» и «4» - 267 учащихся – 38 %.

С одной «4» - 28 учащихся – 4 %,

С одной «3» - 46 учащихся – 7 %,

Переведены с академической задолженностью 0 учащихся – 0 %

За последние три года наблюдается рост качества образования.

Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующим необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы.

Охват детей системой дополнительного образования имеет положительную динамику, наблюдается расширение системы дополнительного образования учреждения.

Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности, обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности учреждения.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. В 2019-2020 учебном году ФГОС в школе осуществлялся в 1-9 классах, в 10-11-х классах реализовывался государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществлялся по следующим направлениям:

- муниципальный контроль знаний;
- ВПР;
- РПР;
- входной контроль знаний;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Анализ состояния преподавания предметов

Данные проводимых мониторингов свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Учреждение создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам:

Предметы	Уровень обученности, %			Качество, %		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
2-4 классы						
Математика	100	100	100	67	67	71
Русский язык	100	100	100	64	64	79
Чтение	100	100	100	86	86	87
Окружающий мир	100	100	100	83	83	88
Технология	100	100	100	99	99	99
Английский язык	100	100	100	66	73	79
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	96	78
Физическая культура	100	100	100	99	98	99
ИЗО	100	100	100	97	97	99
Музыка	100	100	100	100	100	100
5-9 классы						
Русский язык	100	99	100	54	53	61
Литература	100	99	100	62	63	76
Математика	100	96	100	44	52	54
Физика	100	100	100	61	63	64
Информатика и ИКТ	100	100	100	80	84	86
Английский язык	100	100	100	64	59	67
История	100	100	100	78	69	75

География	100	100	100	78	75	72
Химия	100	100	100	67	64	61
Биология	100	100	100	76	74	72
Физкультура	100	99	100	85	84	86
ОБЖ	100	100	100	85	84	88
Технология	100	100	100	87	91	86
Музыка	100	100	100	96	94	96
ИЗО	100	100	100	84	82	85
10-11 классы						
Русский язык	100	100	100	35	58	72
Литература	100	100	100	31	65	87
Математика	100	100	100	44	59	55
Физика	100	100	100	61	77	50
Информатика и ИКТ	100	100	100	80	87	84
Английский язык	100	100	100	64	63	84
История	100	100	100	65	65	83
География	100	100	100	97	95	90
Химия	100	100	100	67	67	63
Биология	100	100	100	76	77	74
Физкультура	100	100	100	65	92	92
ОБЖ	100	100	100	91	91	73
Технология	100	100	100	93	95	91

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся начальных классов, нестабильные – в 5-9 классах по русскому языку, литературе, математике.

Ежегодно обучающиеся 9, 11 классов получают допуск к государственной итоговой аттестации, успешно её сдают и получают документ об образовании.

Обучающиеся, получившие медали «За особые успехи в учении» сдают экзамены успешно, имеют высокие баллы по экзаменам. По итогам государственной аттестации в 2020 году получили золотые медали и аттестат особого образца – 3 выпускника.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

Ежегодно коллективом МБОУ СОШ № 16 проводится большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогов школы по работе с одарёнными обучающимися является:

- стимулирование развития творческого потенциала одарённых детей, создание условий для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности;

- продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей, развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, привлечению их к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- пополнение банка одаренных детей.

Администрация и педагогический коллектив школы создают для одарённых детей максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. В данном направлении проводится следующая работа: индивидуализация учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организация рефлексии. В основе работы с одарёнными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты кружков и спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.

В школе работает научное общество для одаренных детей «Эврика», также создано объединение олимпиадного движения школьников.

Участие в научно-практической конференции:

Уч. год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень	
	Кол-во участников /% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников в/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников в/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ
2017	7 – 1%	7 – 1%	7 – 1%	5 – 0,7%	4 -0,5%	1 – 0,1%
2018						
2018	10 – 1.3%	6 – 1%	6 – 1%	2 – 0,3%	2 – 0,3%	1 – 0,1%
2019						
2019	14 – 2%	8 – 1%	8 -1%	5 – 0,6%	3 – 0,25%	2 – 0,2%
2020						

Участие во всероссийской олимпиаде школьников:

Уч. год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень	
	Кол-во участников /% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ
2017-2018	403 – 56 %	228 – 32 %	122 - 17 %	9 – 1,3 %	5 – 0,7 %	---
2018-2019	503 – 65 %	197 – 26 %	116 – 15 %	26 – 3 %	10 – 1,3 %	---
2019-2020	528 – 4%	204 – 25%	122 – 15%	27 – 3,3%	11 – 1,3%	2 – 0,25%

Участие в спортивных соревнованиях

2017-2018 год

Школьная волейбольная лига – 1 место (юноши)

2018-2019 год

Школьная волейбольная лига – 1 место (юноши)

Краевой этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов – 1 место

2019-2020 год

Школьная футбольная лига – 2 место (юноши)

Школьная баскетбольная лига – 2 место (девушки)

Школьная волейбольная лига – 1 место (юноши)

Муниципальный этап спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - 1 место.

Достижения учреждения в конкурсах

Школа в городском рейтинге среди общеобразовательных школ города:

№	Учебный год	Место в рейтинге
1	2017-2018	4 место
2.	2018-2019	2 место
3.	2019-2020	2 место

- ✓ Диплом 1 степени городского этапа краевого конкурса «Лучший школьный двор – 2018»
- ✓ Диплом II степени городского этапа краевого конкурса «Лучший школьный двор – 2020»
- ✓ Диплом I степени муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2018» в номинации «Педагогический дебют»

- ✓ Диплом I степени муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2019» в номинации «Лучший учитель»
- ✓ Диплом I степени муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2020» в номинации «Лучший учитель»
- ✓ Диплом I степени муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека – 2020»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости учреждения разработан и реализуется план развития материально-технического оснащения.

Вся финансовая деятельность учреждения осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

В учреждении созданы условия для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

МБОУ СОШ № 16 расположена в современном трёхэтажном здании площадью 5548,3 кв.м. Для осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждении работают: две мастерские для проведения уроков технологии для девочек и мальчиков; актовый зал с новыми креслами; кабинет музыки; два кабинета информатики; кабинет ИЗО; оборудованный кабинет ОБЖ; 15 оборудованных кабинетов начальных классов, кабинеты биологии, физики, химии, географии с лаборантскими, 13 предметных учебных кабинетов. В учреждении 14 интерактивных досок, 40 проекторов, 70 компьютеров, 32 МФУ. В декабре 2019 года школа была оснащена мобильным компьютерным классом – 30 ученических ноутбуков, 2 ноутбука для педагогов, 6 ноутбуков для администрации, 2 интерактивных комплекса.

Столовая отремонтирована и оборудована достаточным количеством современного оборудования. В обеденный зал куплена новая мебель: 39 столов и 200 стульев.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, провайдер – ООО «Мобайл Тренд», скорость 100 Мбит/сек. В школе локальная сеть, соединяющая кабинет информатики, кабинеты администрации ОУ, кабинеты учителей-предметников, медиатеку (библиотеку).

Для занятий физкультурой и спортом в учреждении два спортивных зала, один из них большой – для обучающихся 5-11 классов, оборудован всем необходимым оборудованием для занятий на уроках. Малый спортивный зал для начальной школы, отремонтирован в 2018 году. Также в школе оборудован тренажерный зал. В 2019 году по Губернаторской программе поддержки местных инициатив в Ставропольском крае на территории школы были обустроены футбольное поле, баскетбольная площадка, тренажерная площадка и установлены 2 теннисных стола. Летом 2020 года обновлена разметка на беговых дорожках, площадке по ПДД, площадке для игры в Русскую лапту. Оборудована прыжковая яма. Обустроена полоса препятствий.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные услуги	
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы; - Рост численности обучающихся; - Успешно осуществляется дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - Вовлеченность педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты; - Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг;	- Отсутствие системы выявления и сопровождения одарённых детей; - Результаты ЕГЭ за последние 3 года ниже, чем средние результаты по муниципалитету; - Снижение уровня обученности по математике в 6-7 классах; - Отсутствие положительной динамики по технике чтения в начальной школе; - Снижение качества знаний по предметам естественно-научного цикла;
Воспитательная работа	
- Сложившаяся система работы по гражданско-патриотическому воспитанию; - Привлечение педагогов дополнительного образования; - Успешно осуществляется социализация обучающихся; - Рост уровня воспитанности;	- Недостаточное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность; - Отсутствие действенных механизмов на обучающихся, систематически нарушающих внутренний распорядок школы;
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	
- Материально-техническая база (все кабинеты оборудованы компьютерами с возможностью выхода в Интернет и проекторами, создана локальная сеть); - Современная инфраструктура;	- Недостаточная обеспеченность классно-лабораторным оборудованием, наглядными и техническими средствами обучения; - Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения;

Здоровьесбережение	
- Организовано горячее питание; - Организовано медицинское сопровождение обучающихся; - Стабильно высокие достижения в спорте; - Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - Построены современные спортивные объекты; - Большое количество бесплатных секций; - Работа школьного спортивного клуба «Русич»; - Реализация программы «Здоровое поколение – будущее России»	- Увеличение числа обучающихся с вредными привычками; - Недостаточное вовлечение обучающихся к занятиям спортом; - Повышение уровня заболеваемости обучающихся;
Кадровые ресурсы	
- Успешно реализуется система подготовки и привлечения кадров из числа выпускников школы; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; - Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	- Недостаточная активность педагогов по обобщению и распространению опыта работы; - Недостаточная мотивация педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе и использованию цифрового оборудования; - Старение педагогического коллектива;
Работа с родителями	
- Налажена система взаимодействия семьи и школы;	- Слабая вовлеченность родительской общественности в решение проблем школы;
Возможности	Угрозы (Ограничения)
- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование; - Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений. - Развитие системы повышения квалификации педагогов учреждения для повышения уровня профессионализма;	- Изменение государственной политики с позиции ключевого ориентирования; - Изменение демографической ситуации; - Недостаток материально-технических ресурсов; - Дефицит времени участников образовательного процесса; - Отток способных детей в другие общеобразовательные учреждения (гимназии, лицеи);

- Поддержка одарённых детей через систему спецкурсов, факультативов, кружков, внеурочных занятий; - Использование возможностей информационно-образовательной среды, учебных платформ; - Привлечение родителей обучающихся к решению вопросов развития школы; - Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников.	- Незаинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве.
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и

предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Ключевые ориентиры программы развития

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Основная цель Программы развития МОУ СОШ № 16 – создание условий, обеспечивающих доступное качественное образование, соответствующее современным требованиям, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала и формированию ключевых компетентностей обучающихся.

Достижение цели возможно посредством решения ряда задач:

1. Совершенствование условий, обеспечивающих качество образования в соответствии требованиями ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Создание современной системы оценки качества образования.
3. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.
4. Совершенствование условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
5. Освоение обучающимися российских традиционных ценностей,

нравственных норм и правил поведения.

6. Развитие познавательного интереса обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

7. Совершенствование условий для трудового, экологического, физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

8. Создание социальной среды развития обучающихся в системе образования.

9. Создание благоприятных условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 16.

9. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

10. Повышение инновационного потенциала педагогического коллектива школы. Создание условий для инновационной деятельности в учреждении.

11. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся.

12. Обеспечение систематического сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

Основными принципами построения Программы развития образовательного учреждения являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации:

1. Образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценивания;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует обновленная система воспитательной работы, способствующая интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

2. «Модель компетентного педагога»:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3. «Модель выпускника школы» строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции российского народа. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Учитывая основные ценности и цели школы наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности государств;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление «Повышение качества образования»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

В школе обучающиеся должны получать возможность раскрыть свои способности, ориентироваться в современном конкурентном мире. Моделирование образовательной среды направлено на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов в расширении доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Реализация данного направления потребует от учреждения решения следующих задач:

- формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
- формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
- обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
- создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
- получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
- проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
- повышение уровня информированности потребителей.

- обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
- определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
- разработка системы по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

№п /п	Основные мероприятия	Ответственные
1	Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством.	Директор, заместители директора по УВР
2	Корректировка основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, заместители директора по УВР
3	Мониторинг эффективности реализации предметных концепций	Директор, заместители директора по УВР
4	Мониторинг независимой оценки качества знаний обучающихся (ВПР, РГР, НИКО, PISA)	Заместители директора по УВР
5	Мониторинг качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Директор, заместители директора по УВР
6	Корректировка программ элективных курсов, факультативов по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования	Директор, заместители директора по УВР
7	Введение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Директор, заместители директора по УВР
8	Расширение форм получения образования (семейное образование, самообразование, обучение по индивидуальной образовательной траектории, электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)	Директор

9	Разработка внутренней системы оценки качества образования	Директор, заместители директора по УВР
---	---	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- внедрение эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.

Целевые индикаторы:

- достижение позитивной динамики в период реализации Программы учебных достижений обучающихся по средним показателям обученности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- доля учащихся обучающихся на хорошо и отлично;
- доля обучающихся успешно сдающих государственную итоговую аттестацию в 9 и 11 класса;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) работой школы по данным мониторинга. Уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг, отсутствие жалоб.

Направление работы: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: создание условий для повышения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- создание условий для получения образования детьми с ОВЗ (дистанционное образование с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);
- обеспечение возможности получения образования и всего спектра необходимых услуг (реабилитационных, коррекционных, психолого-педагогических) в образовательном учреждении;
- разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов;
- внедрение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

№п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1	Корректировка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Директор, заместители директора по УВР, психолог
2	Создание условий для обучения детей-инвалидов	Администрация

	и детей с ОВЗ	
3	Организация участия детей инвалидов, в том числе обучающихся на дому в школьных мероприятиях	Классные руководители
4	Организация участие детей инвалидов в олимпиадах, конкурсах различного уровня	Классные руководители
5	Организация методического сопровождения педагогов, осуществляющих обучение детей-инвалидов	Заместитель директора по
6	Организация консультационной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидоов	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- повышение качества оказания образовательных услуг детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целевые индикаторы:

- доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях;
- доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, вовлеченных в организованный каникулярный отдых.

Направление работы «Развитие информационной среды школы»

Цель: совершенствование единой информационной образовательной среды, направленной на повышение качества образования, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
- создание условий для использования в учебно-воспитательном процессе возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ);
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- повышение качества подготовки обучающихся на основе использования информационных технологий;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.

№п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1	Приведение в соответствие нормативно-правовой базы для формирования информационной образовательной среды	Директор, заместители директора по УВР

2	Подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного общества	Директор, заместители директора по УВР, педагоги
3	Мотивация педагогов к использованию в работе ресурсов «Российской электронной школы»	Администрация
4	Расширение перечня информационных услуг, предоставляемых учреждением	Директор, заместители директора по УВР
5	Развитие программно-технической базы учреждения	Администрация
6	Обеспечение открытой информационной среды учреждения	Администрация, ответственный за работу сайта школы
7	Привлечение обучающихся школы для участия в Интернет-конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня	Администрация, учителя-предметники
8	Создание в сети Интернет сайтов педагогов	Администрация, ответственный за работу сайта школы
9	Размещение на сайте школы в сети Интернет школьного журнала «Голос школы»	Администрация, ответственный за работу сайта школы
10	Участие всех участников образовательного процесса в работе «Электронного классного журнала», «Электронного дневника»	Администрация

Ожидаемые результаты:

- создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования;
- активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности;
- эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности;
- эффективное сотрудничество школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Целевые индикаторы

- доля педагогов, использующих в своей деятельности ИКТ-технологии;
- доля педагогов, использующих в своей работе возможности информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ);
- доля обучающихся, имеющих возможность использовать в образовательной деятельности информационно-образовательные ресурсы.

Направление работы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Цель: формирование конкурентно-способного коллектива, повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

Задачи:

- формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
- формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
- выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом введение национальной системы учительского роста.
- развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов;
- обеспечение условий для проектной и инновационной деятельности педагогического коллектива.

№п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1	Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с изменяющимися федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами	Администрация
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора, педагоги
3	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Заместители директора, педагоги
4	Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов	Заместители директора, педагоги
5	Участие в краевом педагогическом фестивале «Талант», муниципальном педагогическом фестивале «Содружество»	Заместители директора, педагоги
6	Повышение квалификации педагогов (очно и дистанционно). Реализация курсовой подготовки педагогов	Заместители директора, педагоги
7	Публикация педагогов в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	Заместители директора, педагоги
8	Работа педагогов по формированию портфолио педагога, разработке личных сайтов	Заместители директора, педагоги
9	Участие педагогов в инновационной деятельности учреждения. Участие педагогов в реализации	Заместители директора, педагоги

	проекта: «Развитие дивергентного мышления обучающихся школы»	
10	Работа с молодыми специалистами (наставничество, методическое консультирование)	Заместители директора, педагоги наставники
1	Работа с административным резервом	Директор
12	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Директор

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- совершенствование системы инновационной и проектной деятельности учреждения;
- улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства;
- повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности;
- рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников;
- создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Целевые индикаторы:

- доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, проектах;
- доля педагогов, участвующих в реализации проекта «Развитие дивергентного мышления обучающихся»;
- доля педагогических и управленческих работников, повышающих свой профессиональный уровень в соответствии с новыми требованиями.

Направление работы «Развитие системы воспитательной деятельности»

Цель: создание условий, способствующих формированию духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности.

Задачи:

- создание единого воспитательного пространства в образовательном учреждении;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений, обучающихся;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки обучающимся;

- обеспечение защиты прав детей;
- развитие системы школьного самоуправления;
- совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни;
- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярное время.

№п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1	Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы	Директор, заместитель директора по ВР
2	Проведение мониторинга эффективности воспитательной деятельности в учреждении	Директор, заместитель директора по ВР
3	Предоставление обучающимся возможности участия в управлении учреждением, в деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Использование информационного пространства в решении воспитательных задач школы	Администрация школы, педагогический коллектив
5	Внедрение эффективных воспитательных технологий	Администрация школы, педагогический коллектив
6	Внедрение эффективных методов работы по профилактике совершения правонарушений	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
7	Реализация направлений воспитательной деятельности: - Гражданско-патриотическое - Нравственно-эстетическое - Экологическое - Физкультурно-оздоровительное - Трудовое	Администрация школы, педагогический коллектив
8	Пересмотр должностных обязанностей классных руководителей	Директор, заместитель директора по ВР
9	Создания условий для участия семей в воспитательном процессе школы	Администрация школы, педагогический коллектив
10	Проведение мониторинга уровня воспитанности	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив

11	Организация работы школьной детской организации «СМи Б»	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
----	---	---

Ожидаемые результаты:

- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- увеличение числа школьников, обучающихся в системе дополнительного образования;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения обучающихся;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- участие обучающихся в волонтерском движении;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Целевые индикаторы:

- доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности;
- доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях различного уровня;
- доля обучающихся, занимающих призовые места в конкурсах, выставках конференциях, соревнованиях различного уровня;
- доля обучающихся, совершивших правонарушения.

Направление работы «Одаренные дети: создание условий для развития»

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи:

- организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей;
- расширения сферы дополнительного образования для полного раскрытия творческих возможностей обучающихся;
- развития профессиональной компетентности педагогов учреждения в области применения современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для одаренных детей;

- создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

№п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1	Корректировка Программы «Одарённые дети»	Заместитель директора по УВР
2	Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми	Директор, заместители директора по УВР
3	Реализация индивидуального подхода к обучающимся с целью выявления их способностей	Учителя-предметники, классные руководители, психолог
4	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Работа школьной МАН, проведение ежегодной научно-практической конференции	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7	Работа по формированию портфолио обучающихся	Классные руководители, учителя-предметники
8	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Заместитель директора по УВР
9	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	Заместитель директора по УВР и ВР
10	Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся;
- рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.

Целевые индикаторы:

- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников;
- количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Направление работы: «Здоровьесберегающая среда»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и педагогов, формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- создание системы работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору обучающимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- создание условий по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей;
- организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы;
- совершенствование системы организации питания школьников;
- развитие системы детского отдыха, оздоровления и занятости детей в период каникул;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей;
- совершенствование спортивной базы школы;
- обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки педагогов, родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

№п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1	Реализация Программы «Здоровое поколение – будущее России»	Заместители директора
2	Организация и проведения ежемесячных Дней здоровья, спортивных соревнований различной направленности	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
3	Работа спортивных секций и кружков	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
4	Работа школьного спортивного клуба «Русич»	Учителя физической культуры
5	Мониторинг состояния здоровья обучающихся, организация медицинских осмотров обучающихся	Заместитель директора по УВР

6	Организация горячего питания	Заместитель директора по УВР
7	Контроль выполнения санитарных правил и норм по организации учебно-воспитательного процесса в школе	Заместитель директора по АХЧ
8	Работа лектория по профилактике негативных привычек	Заместитель директора по ВР
9	Проведение медицинских осмотров педагогов, проведение вакцинации	Директор
10	Проведение психологических тренингов и семинаров для педагогов	Администрация, психолог
11	Постоянный контроль за выполнением норм СанПиН и предписаний органов надзора	Администрация
12	Соблюдение требований светового, теплового, водного режимов	Администрация
13	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	Администрация, учителя физкультуры, классные руководители
14	Оздоровление детей 2-4 классов в санаториях города и края	Администрация, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- повышение стремления обучающихся к ведению здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность, выполнению нормативов комплекса ГТО.

Целевые индикаторы:

- доля обучающихся, относящихся к первой и второй группам здоровья;
- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием в школе.

Направление работы: «Развитие школьной инфраструктуры»

Цель: создание современной инфраструктуры школы, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения и воспитания.

Задачи:

- создание эстетической и безопасной среды школы;
- создание условий для сетевого взаимодействия школы и социума;

- обновление материально-технической базы школы, оснащение учебных кабинетов учебным оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ;
- обеспечение выполнения требований санитарных правил и норм, требований охраны труда в школе.

№п/п	Основные мероприятия	Ответственные
1	Проведение мониторинга оснащенности учебно-воспитательного процесса	Администрация
2	Оснащение учебных кабинетов, библиотеки школы современным оборудованием	Администрация
3	Проведение текущего ремонта здания школы	Администрация
4	Благоустройство территории школьного двора	Администрация
5	Работа по программам «Электронный журнал», «Электронный дневник»	Заместители директора
6	Организация постоянного доступа к сети Интернет	Заместители директора

Ожидаемые результаты:

- развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
- создание единой образовательной информационной среды;
- создание эффективной среды для физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- расширение области взаимодействия школы с другими организациями.

Механизм реализации Программы

Мероприятия Программы будут реализовываться поэтапно.
Первый этап - организационный

Совершенствование модели развития системы образования учреждения. Обновление и корректировка внедряемых Программ и проводимых мероприятий с учётом произошедших изменений в нормативно-правовой базе.
Второй этап - внедренческий

Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования и воспитания, функционирования независимой оценки качества образования.

Третий этап - аналитический

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Трансляция передового педагогического опыта.

Контроль за выполнением реализации Программы

Контроль за выполнением Программы осуществляет Управляющий совет и администрация школы. Ежегодно по итогам года проводится анализ

достигнутых результатов, оценивается влияние результатов реализации Программы на уровень развития образовательного учреждения, готовятся предложения по совершенствованию, уточняются целевые показатели.

Мониторинг реализации Программы развития школы

Направление контроля	Темы контроля	Ответственные
Управление качеством образования	- Система внутришкольного контроля; - Внутренняя система оценки качества образования; - Мониторинг обученности обучающихся; - Итоговая аттестация обучающихся 9 классов в форме ОГЭ; - Итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ; - НИКО, ВПР, РПР; - Реализация программ предпрофильного (сетевое взаимодействие с СПО) и профильного обучения.	Администрация школы, метод совет, руководители МО
Создание информационной образовательной среды	- Формирование информационной педагогической компетентности в сфере использования педагогами информационно-коммуникационных технологий; - Автоматизация сбора данных и статистических отчетов; - Внедрение ИКТ в образовательный процесс; - Предоставление участникам образовательного процесса доступа к информационным ресурсам.	Администрация школы
Система воспитательной работы	- Участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах; - Мониторинг занятости обучающихся в творческих объединениях; - Мониторинг участия обучающихся в системе ученического самоуправления.	Администрация школы, психолог, классные руководители
Система поддержки талантливых детей	- Анализ состояния материально-технической базы школы, информационного пространства, кадрового обеспечения; - Анализ участия и результативность участия обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах; - Организация проектной деятельности обучающихся; - Участие в дистанционных олимпиадах.	Администрация школы, Управляющий совет, руководители МО

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров	- Организация повышения квалификации педагогов; - Организация медицинских осмотров педагогов; - Аттестация рабочих мест педагогов; - Внедрение новой модели аттестации педагогических работников; - Привлечение молодых специалистов в ОУ;	Администрация школы
Изменение школьной инфраструктуры	- Контроль за состоянием территории школьного двора, школьного здания; - Техническое оснащение школы современным оборудованием; - Обеспечение школьной столовой технологическим оборудованием; - Модернизация классов информатики; - Обеспечение образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения.	Директор, зам. директора по АХЧ
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	- Тестирование, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся; - Медицинское обследование обучающихся; - Мониторинг изменения взглядов обучающихся на здоровый образ жизни; - Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.	Администрация школы, психолог
Расширение самостоятельности и открытости образовательного учреждения	- Работа Управляющего совета; - Привлечение внебюджетных средств; - Внедрение новой системы оплаты труда; - Использование публичных форм отчетности о деятельности школы.	Администрация школы, Управляющий совет

Приложение
к Программе развития
МБОУ СОШ № 16
на 2021-2023 годы

Целевые индикаторы и показатели по основным направлениям реализации
Программы развития МБОУ СОШ №16 на 2021-2023 год

№ п/п	Направление деятельности	Наименование индикатора	Единица измерения	2020год Стартовое значение	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Обеспечения качества образования.	Доля учащихся обучающихся на хорошо и отлично	%	51	51	51	51
		Доля обучающихся успешно сдавших государственную итоговую аттестацию в 9,11 классах	%	100	100	100	100
		Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг	%	98	98,3	98,5	99
		Отсутствие обеспокоенных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество оказываемых образовательных услуг	0	0	0	0	0
		Доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, проектах	%	30	35	40	50

2.	Создание информационной образовательной среды	Доля учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к сети Интернет	%	100	100	100	100	100
		Доля педагогов, использующих в своей деятельности возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	80	84	87	90	90
		Доля обучающихся, имеющих возможность использовать в образовательной деятельности информационно-образовательные ресурсы	%	80	85	90	100	100
3.	Инновационная деятельность	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	%	40	50	60	70	70
4.	Система воспитательной работы	Доля обучающихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности, от общего числа обучающихся	%	88	88	90	90	90
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня	%	70	75	80	85	85
		Доля обучающихся, занимающих призовые места в конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях различного уровня	%	20	21	22	23	23
5.	Профилактика правонарушений	Доля обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся	%	0,1	0	0	0	0

6.	Создание условий для развития дополнительного образования детей	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием	%	80	85	90	95
7.	Развитие системы выявления и поддержки талантливых детей	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	%	30	33	34	35
		Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Человек	27	27	30	30
		Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	%	30	35	40	45
8.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Доля обучающихся, относящихся к первой и второй группам здоровья	%	85	86	87	88
		Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием в школе	%	85	87	89	90
9.	Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярный период	Доля обучающихся, охваченных всеми видами отдыха и занятости в каникулярный период	%	80	83	84	85
10.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров	Доля педагогических и управленческих работников, повышающих свой профессиональный уровень в соответствии с новыми требованиями	%	80	85	90	100
		Доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, проектах	%	50	55	60	65