



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся (5-9 классов).

1. Анализ диагностики познавательных процессов младших школьников (5 классы)

В диагностики участвовали дети без нарушения интеллектуальных процессов.

Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Класс	Всего обучающихся	очень высокий уровень развития.	Высокий	средний	низкий
5а	22	5	9	7	1
5б	27	8	14	5	0
5в	28	12	10	5	1
5г	22	9	7	5	1
5д	25	11	9	4	1
Кол-во учеников	124	45	49	26	4
% развития внимания		36,3%	39,5%	21%	3,2%

Из данных таблицы можно сделать вывод, что 45 (36,3%) учеников имеют очень высокий уровень развития внимания, 49 (39,5%) учеников высокий процент развития внимания и 26 (21%) учеников справляются с заданием на среднем уровне, 4 (3,2%) учеников имеют низкий уровень развития внимания, что отрицательно сказывается на школьной успеваемости.

Изучение логической и механической памяти

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Класс	Достаточно динамичный процесс заучивания	Среднединамичный процесс заучивания	Нединамичный процесс заучивания
5а	9	10	3
5б	15	9	3
5в	14	12	2

5г	10	10	2
5д	13	9	3
Кол-во учеников	61	50	13
% развития памяти	49,19%	40,32%	10,49%

Из проведенной диагностики можно сделать вывод, что 61 (49,19%) обучающихся имеют достаточно динамичный процесс заучивания, 50 (40,32%) обучающихся проявляют среднединамический процесс заучивания и 13(10,49%) обучающихся находятся в стадии нединамического процесса заучивания.

2.Диагностика познавательных процессов старших школьников 5-9 класс

В диагностики участвовали дети без нарушения интеллектуальных процессов.

Диагностика восприятия. Методика «Чем залатать коврик».

Цель этой методики, основанной на прогрессивных матрицах Равена, — определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся участвующих в мониторинге	очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий.
5а	22	21	8	7	5	1	0
5б	27	25	9	7	9	0	0
5в	28	27	10	8	8	1	0
5г	22	20	8	8	4	0	0
5д	25	23	8	9	6	0	0
6а	22	21	7	9	4	1	0
6б	23	21	8	7	6	0	0
6в	28	25	9	8	7	1	0
6г	25	22	7	8	6	1	0
6д	25	23	9	7	7	0	0
7а	27	24	9	8	5	0	0
7б	25	23	8	8	7	0	0
7в	27	26	10	11	6	0	0
7г	26	26	5	6	13	2	0
8а	26	26	12	10	4	0	0
8б	23	21	10	8	3	0	0

8в		27	25	6	7	11	1	0
9а		29	26	9	10	7	0	0
9б		28	26	12	10	4	0	0
9в		27	25	9	8	8	0	0
Кол-во учеников		512	476	175	164	130	8	0
% развития восприятия				36,76%	34,45%	27,31	1,68%	0

Из приведенных данных в таблице следует, что 175(36,76%) обучающихся имеют очень высокий уровень развития восприятия, у 164(34,45%) обучающихся высокое развитие восприятия, 130 (27,31%)обучающихся проявляют средний уровень развития восприятия, у 8(1,68%) низкий уровень развития восприятия.

Диагностика внимания. Методика «Перекутаные линии»

Цель: измерение степеней концентрации и устойчивости зрительного внимания с помощью методики «Перекутаные линии».

Класс	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
5а	10	8	4	0
5б	12	9	6	0
5в	14	7	7	0
5г	9	7	6	0
5д	9	8	8	0
6а	8	9	5	0
6б	8	10	5	0
6в	12	13	3	0
6г	7	9	9	0
6д	10	11	4	0
7а	10	9	8	0
7б	9	9	7	0
7в	11	12	4	0
7г	6	9	11	0
8а	11	10	5	0
8б	9	8	6	0
8в	7	8	8	0
9а	11	10	8	0
9б	13	11	4	0
9в	9	10	8	0
Кол-во учеников	193	187	113	0
% развития восприятия	37,69%	36,52%	22,07%	0

Из проведенной диагностики можно сделать вывод, что 193 (37,69%) обучающихся имеют отличное развитие внимания, 187 (36,52%) обучающихся демонстрируют хорошее развитие внимания, у 113(22,07%) обучающихся прослеживается удовлетворительное развитие внимания.

Диагностика памяти. Методика «Память на числа»

Цель: оценка кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

Класс	высокий	средний	низкий
5а	9	10	3
5б	12	13	2
5в	12	14	2
5г	8	11	3
5д	11	13	1
6а	10	11	1
6б	10	11	2
6в	13	12	3
6г	10	13	2
6д	12	12	1
7а	12	13	2
7б	13	11	1
7в	14	12	1
7г	8	14	4
8а	11	13	2
8б	10	11	2
8в	11	13	3
9а	15	12	2
9б	15	11	2
9в	11	14	2
Кол-во учеников	227	244	41
% развития восприятия	44,33%	47,65%	8,02%

Из данных таблицы можно сделать вывод, что 227 (44,33%) обучающихся проявляют высокое развитие памяти, 244 (47,65%) обучающихся показывают среднее развитие памяти и у 41 (8,02%) обучающихся низкий уровень развития памяти.

Педагог-психолог

М.Н. Головешкина

Директор МБОУ СОШ № 16

Т.Г. Александрова

