

Рассмотрено
Протокол заседания
педагогического совета
№ 6
от «10» февраля 2025 г.

Утверждаю
Директор:
Т.Г. Александрова
Приказ № 73-о/д
от «11» февраля 2025г.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 города Невинномысска**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 16 города Невинномысска
На 2025-2027 год**

**Невинномысск
2025 год**

№	Основные разделы:	Страницы
1	Введение	3-4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития	4-6
3	Описание рисков деятельности МБОУ СОШ № 11, которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований, в рамках проекта	6
4	Цель и задачи развития МБОУ СОШ №11	7
5	Меры и мероприятия по достижению цели развития школы	8
6	Ожидаемые результаты	9
7	Ответственные за проведение мероприятий, за достижение целей и задач.	9
8	Основные меры по достижению целей и задач	9- 10

1. ВВЕДЕНИЕ.

В Концепции развития МБОУ СОШ №16 г. Невинномысска учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение. Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития школы, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 16 в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития МБОУ СОШ № 16 по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений

Основная цель МБОУСОШ №16: повышение качества образования в школе путём педагогической поддержки социализации обучающихся в их подготовке к выбору профессии, а также к участию в общественной деятельности; формирование у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений к концу 2025 года на 5%.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года путём создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, а также лидерских качеств.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешного обучения учащихся и их социализации, формирования различных компетенций: технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся, технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности МБОУ СОШ №16 позволяют констатировать, что школа имеет потенциал для реализации идеи развития и повышения качества образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, № Л035-01217-26/00329914	12 мая 2016	Министерство образования Ставропольского края	Приказ Министерства образования СК от № 682-л от 12 мая 2016	Срок действия лицензии – бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01217-26/01153055	16.09.2016	Министерство образования Ставропольского края		Бессрочно
----	--	--------------------------	------------	---	--	-----------

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №16 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ

В настоящее время администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №16 работает над совершенствованием образовательного процесса с целью повышения качества образования, создавая оптимальные условия обучения, воспитания и развития для обучающихся, а также для постоянного профессионального роста педагогических работников.

По результатам внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №16, проводимой на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №16, констатируется, что система управления учебно-воспитательным процессом работает на улучшение результатов, проводится обсуждение, принимаются управленческие решения, намечаются достаточные действия по устранению неудовлетворительных результатов внутренней оценки качества образования по результатам ВШК.

На основании полученных результатов по итогам промежуточной аттестации и ГИА-2024 разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования обучающихся и перехода МБОУ СОШ № 16 в эффективный режим. Концепция развития основывается на полученных результатах.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о снижении уровня образовательных результатов в сравнении с 2022-2023 учебным годом:

- Уменьшение доли обучающихся на уровне основного общего образования, закончивших учебный год на «4» и «5» на 5%.

В 2022-2023 учебном году переведены в следующий класс с академической задолженностью 4 человека. В 2023-2024 учебном году переведены в следующий класс с академической задолженностью 6 человек.

Отсутствие обучающихся, которые окончили школу с аттестатом особого образца на уровне СОО.

Снижение количества обучающихся, которые окончили школу с аттестатом особого образца на уровне ООО. 2022-2023 учебный год – 3 человека, 2023-2024 учебный год – 2 человека.

Качество обучения по школе. В 2022-2023 учебном году – 55%, в 2023-2024 учебном году – 48%.

В 2024 году ГИА прошла в утверждённом формате, в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА

было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУСОШ №16 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 68 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 ученик сдавал ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успешно прошли ГИА–9 с первого раза – 67 выпускников. 1 обучающийся получил «2» по математике, но успешно пересдал в резервные сроки. По результатам ОГЭ качество знаний в сравнении с 2023 годом по математике увеличилось на 13%, по русскому языку снизилось на 6%. Предметы по выбору:

Предмет	Качество знаний (%)		Динамика
	2023	2024	
Русский язык	77	71	- 6%
Обществознание	66	61	- 5%
Биология	63	53	- 10%
География	58	57	- 1%
Физика	60	53	- 7%

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-го класса были допущены к ГИА. Результаты приведены в таблице:

предмет	Количество выпускников			Наименьший балл			Наибольший балл			Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (П)	12	17	9	34	27	22	78	70	76	57	49	50
Русский язык	23	24	24	44	43	34	85	81	91	68	65	57
Физика	5	7	1	33	40	43	55	60	43	44	52	43
Биология	3	1	3	36	76	38	59	76	65	51	76	51
История	5	1	3	36	82	12	69	82	60	49	82	44
Обществознание	15	7	15	30	16	14	80	42	75	55	36	43
Литература	1	3	4	56	37	5	56	60	59	56	52	38
Химия	3	2	2	57	38	23	77	75	46	67	57	32
Английский язык	4	1	2	35	42	34	70	42	73	60	42	54
Информатика и ИКТ	2	7	7	40	34	0	46	75	59	43	54	25
Математика (Б)	11	7	15	3	3	3	5	5	5	4.6	4.1	3.7

Как видно из таблицы значительно уменьшилось количество выпускников, выбравших математику профильного уровня и физику. Средний балл увеличился только по обществознанию и английскому языку, по остальным предметам средний балл остался стабильным или значительно понизился (русский язык, история, биология, химия,

информатика и ИКТ).

В результате сравнительного мониторинга результатов Всероссийских проверочных работ отмечено резкое снижение качества:

Математика с 81% (4 класс) до 57% (5 класс)

История (5 класс) с 58% до 46% (6 класс)

Биология (5 класс) с 81 % до 71 % (6 класс)

Русский язык (6 класс) с 52% до 44% (7 класс)

История (6 класс) с 85% до 73% (7 класс)

Биология (7 класс) с 58% до 33% (8 класс)

Обществознание (7 класс) с 74% до 50% (8 класс)

91,3% обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в 2024 году, подтвердили свои отметки.

В результате мониторинга метапредметных результатов были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей при ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

По итогам анализа количественного и качественного состава педагогических кадров МБОУ СОШ №16 отмечено следующее:

- ✓ Образовательный ценз педагогических работников соответствует.
- ✓ Профиль образования педагогических работников соответствует.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации. В школе работают квалифицированные педагогические кадры. Повышение квалификации, курсовая переподготовка осуществляется в системе.

Все педагогические работники осуществляют электронный оборот документов в соответствии с функционалом.

Учителя школы имеют необходимое образование и квалификационную категорию, применяют в своей деятельности современные образовательные технологии.

Но при этом, недостаточное количество педагогов имеют высшую и первую категории:

Высшая - 12 педагогов – 25%

Первая - 4 педагог – 8%

Соответствие занимаемой должности – 24 педагога – 49%

Не имеют категории – 9 педагогов – 18%

Кроме того 23 человека в ОО работают на 1,5 и более ставки, что грозит эмоциональным и профессиональным выгоранием.

Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок в 2023-2024 учебном году:

Количество ставок	Количество человек	%
1,5	12	20
2	5	10
Более 2	6	12
ИТОГО	23	42

**Описание рисков деятельности МБОУ СОШ №16,
которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках
проекта.**

В МБОУ СОШ №16 фиксируются следующие тревожные показатели:

- ✓ недостаточно эффективная работа по созданию условий эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.
- ✓ недостаточно эффективная работа по развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

**Анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 16 в соответствии с
рисковым профилем образовательной организации**

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие **причины** возникновения выявленного риска:

- 1 Недостаточная сформированность у обучающихся навыков саморазвития и самоконтроля, что не позволяет им лучше осваивать образовательную программу и снижает уровень учебной успешности.
2. Наличие обучающихся с недостаточным уровнем учебной мотивации, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам, что привело к рискам учебной неуспешности.
3. Наличие педагогических работников с недостаточным уровнем профессиональных компетенций, которым необходимо методическое сопровождение и повышение квалификации в части подготовки к независимым оценочным процедурам.

Анализ актуальности и противоречий показывает на **необходимость разработки мероприятий по** дальнейшему развитию МБОУ СОШ №16 в направлении создания новых векторов развития для **улучшения основных образовательных результатов и повышения предметно-методической компетенции.**

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке программ антирисковых мер на 2025 год по следующим направлениям:

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

3. Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 16.

Риск 1 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года путём создания условий для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и формирования социальных навыков и компетенций на 7%.

Задачи:

1. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов для обучающихся, с учётом результатов планового мониторинга.
2. Обеспечить создание дополнительных пространств самореализации обучающихся (урочная и внеурочная деятельность).
3. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания(ВПР) в 2025 году на 3%

Риск 2 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: Повышение к концу 2025 года предметной и методической компетентности педагогов путем совершенствования внутришкольной системы непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации реверсивного наставничества и методического сопровождения в части подготовки к независимым оценочным процедурам.

Задачи:

1. Провести диагностику по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе (методическая неделя).
3. Реализовать систему профессионального развития педагогов в части подготовки к независимым оценочным процедурам..

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы

✓ **Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:**

- Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся.
- Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.
- Круглый стол по качеству обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности (самоанализ и обсуждение по данному направлению).
- Методическая неделя по обмену опытом.
- Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Проведение консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательных отношений консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).
- Участие в проекте «Билет в Будущее».
- реализация федерального проекта, многоуровневой программы «Россия – мои горизонты».
- Функционирование профильных классов: социально-экономический, физико-математический, психолого-педагогический.
- Формирование отрядов ЮИД из числа обучающихся 1-4 классов.
- Участие в общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».

✓ **Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:**

- Диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности

1	Реализация программы развития школы, с учётом корректировки основной образовательной программы школы на всех уровнях обучения	Директор и рабочая группа
2	Корректировка значимых факторов образовательной деятельности, влияющих на уровень обученности и социализации детей с рисками учебной неуспешности;	Зам директора по УВР, ВР, руководители МО
3	Реализация персонифицированных программ ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальных маршрутов (предупреждение неуспеваемости)	Зам директора по УВР, ВР, учителя-предметники
4	Реализация программ психолого-педагогической направленности по вопросам ранней профориентации и социализации обучающихся	Педагог – психолог Классные руководители
5	Развитие партнёрских отношений по направлениям: психолого-педагогическое, физико-математическое, ЮИД	Зам директора по УВР, ВР
6	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам социализации и ранней профориентации обучающихся	Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
7	Реализации многоуровневых программ профориентации и общественных движений: «Орлята» и «Движение первых».	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Работа с профессиональными дефицитами педагогических работников и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального развития педагогов; оказание персональной методической помощи педагогическим работникам по повышению учебной мотивации обучающихся;	Зам директора по УВР, ВР, руководители МО педагог-психолог
9	Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества результатов независимых мониторинговых исследований.	Зам директора по УВР
10	Обеспечение административного контроля за участие обучающихся в многоуровневых программах профориентации и общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию