

**Аналитическая справка**  
**по результатам диагностики готовности к среднему звену обучающихся 4 -х**  
**классов МБОУ СОШ №16**  
**2024- 2025 учебного года.**

Групповое психологическое исследование готовности учащихся 4-х классов МБОУ СОШ №16 проводилось в мае 2025 года. В нем приняло участие:

4А - 22 человека

4Б – 29 человек

4В – 29 человека

4Г – 20 человек

Всего: 100 человек.

Исследование проводилось с использованием методики Лускановой «Диагностика уровня сформированности учебной мотивации», Методика, направленная на изучение мотивов учебной деятельности, Методика «Простые аналогии», Методика «Исключение лишнего» и «Социометрия».

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Учащиеся переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Исследования мотивационной сферы по Модифицированному варианту анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой установлено по 5 уровней:

***5 уровень: максимально высокий уровень – 17 человек***

Такие дети отличаются наличием высоких мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

***4 уровень: хорошая школьная мотивация – 45 детей***

Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

***3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебной деятельности) – 28 человек.***

Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

***2-й уровень. 10 — 14 баллов (низкая школьная мотивация) – 6 чел.***

Подобные школьники неохотно посещают школу, испытывают затруднения в

учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация) – 4 человек.**

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в отношениях с одноклассниками, во взаимодействиях с учителями. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываются выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

Методика, направленная на изучение мотивов учебной деятельности, показала следующие результаты:

Познавательные (высокий уровень) мотивы имеют 51% об-ся.

Социальные (средний уровень) мотивы – 29 %.

Избегание неприятностей – 7%.

Ориентация на одобрение 13%.

Используя методику «Простые аналогии» был выявлен уровень сформированности операций понятийного мышления у обучающихся:

Высокий уровень имеют 33 человек

Средний уровень – 38 человек

Низкий уровень – 29 человек.

С помощью методики «Исключение лишнего» удалось оценить развитие понятийного мышления; настроено ли мышление ребенка на выделение существенного, главного в получаемой информации. Уровень сформированности общих аналитических способностей:

**Высокий уровень** сформированности способности действовать в уме, умения руководствоваться системой условий задачи, сформированности операций понятийного мышления, сформированности общих аналитических способностей показали 38 ребенка

**Средний уровень** - 53 детей.

**Низкий уровень** – 9 детей.

В результате диагностирования статусов детей с помощью Методики «Социометрия» были выявлены

Пренебрегаемые: 2 детей

Отвергаемые: 2 ребенка.

Общий вывод о готовности младшего школьника к переходу в среднюю школу

**Успешный уровень** готовности детей к переходу в среднее звено имеют – 62 об-ся.

**Достаточный уровень** – 28 об-ся.

**Недостаточный уровень** – 10 об-ся.

Классным руководителям даны соответствующие рекомендации по работе с детьми, нуждающимися в отдельной помощи и внимании.

Педагог – психолог



М.Н. Головешкина  
13.05.2025г.